

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 279 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей»

**План-конспект непрерывной образовательной деятельности
в средней группе
на тему: «Занимательная фасоль»**

Разработала:
Черных Александра Владимировна

Красноярск, 2021

Пояснительная записка

Аннотация

Данная методическая разработка привлекает внимание к давно известной проблеме развития тонких движений пальцев у детей, которая признана педагогами. В методическом материале показана работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки у детей дошкольного возраста. Предложенный материал можно использовать вариативно, конкретизировать его, дополнять задачи, приемы взаимодействия с детьми.

Актуальность

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас малыша.

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук через использование природного материала.

1. Формировать и укреплять мелкую моторику пальцев рук, двигательные умения и навыки.
2. Способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса.
3. Развивать осязательное восприятие (тактильные и кинестические ощущения воспитанников, обогащать их чувственный опыт).

Цель:

Задачи:

Образовательная: развивать мелкую моторику пальцев рук детей через использование природного материала.

Развивающая: развивать воображение, образное мышление, речь.

Воспитательная: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Интегрируемые образовательные области: «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие».

Оборудование: Мягкая игрушка – котик. Мешочек с горохом и фасолью.

Тарелочки разных цветов. Шаблоны пряничков на каждого ребенка.

Методы: наглядные; словесные; игровые; практические.

Приемы: проблемная ситуация, художественное слово (загадки, стихи); вопросы; беседа, игра.

Планируемые образовательные результаты. Проявляют интерес к различным видам игр, отвечают на вопросы педагога, активны при создании индивидуальной композиции в лепке «Укрась пряник».

Ход образовательной деятельности

Воспитатель: Встаньте дети, встаньте в круг,

Ты мой друг и я твой друг,

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Кто-то стучится. Воспитатель обращает внимание детей на стук в дверь.

— Слышите, к нам кто-то пришел. (Воспитатель вносит игрушку кота). Это - Котик. Здравствуй, Котик! (Дети здороваются). Ребята, Котик принес с собой мешочек.

- Что же в этом мешочке лежит?

Ребята, Котик говорит: «Что в мешочке лежит фасоль и горох, но все смешалось, а ещё письмо от бабушки.

Воспитатель читает письмо.

Письмо от бабушки: «Дорогие ребята! Отправляю к вам своего Котика.

Помогите, пожалуйста, у меня горошек смешался с фасолью, разберите его».

Бабушка отправила Котика к нам чтобы мы помогли разобрать крупу.

Поможем Котику?

Дети: Да.

Воспитатель: Мы поможем Котику, а нам помогут наши помощники. Кто они, вы узнаете, отгадав загадку.

Загадка.

Пять и пять пошли гулять.

Вместе весело шагать.
(сжимание и разжимание пальцев рук)

Повернулись, улыбнулись,
(вращение кистей рук)

В кулачок опять свернулись.

Вот какие молодцы!

(стучат кулачком)

Угадайте, как их звать?

Ответы детей

Воспитатель: Наши пальчики — наши помощники. Они всегда и во всем нам помогают. Что они помогают нам делать?

Ответы детей: Одеваться, кушать, играть, рисовать и т.д.

Воспитатель

Вот и сейчас наши пальчики помогут нам разложить горох и фасоль по тарелочкам. (На столе стоят тарелочки разных цветов). Давайте отделим горох от фасоли. Горошек мы оставим на разносе, а фасоль переложим в тарелочки.

Воспитатель: Давайте разложим фасоль по тарелочкам. В тарелочку какого цвета положим фасоль белого цвета? (Ответы детей). А фасоль красного цвета? (Ответы детей).

Воспитатель: Молодцы, справились, помогли котикку. Ребята, а вы знаете, что про фасоль написали стихи и чистоговорки. Давайте одну из них мы с вами разучим:

Соль – соль – соль – мы сажаем фасоль.

Соль – соль – соль – мы польем фасоль.

Соль – соль – соль – ты расти фасоль.

Воспитатель: А сейчас давайте покажем Котику, как мы умеем играть.

Игра: «Собираем урожай»

В огород сейчас пойдем

Овощей там наберем (дети шагают на месте)

Раз, два, три, четыре, пять (хлопают в ладоши)

Что мы будем собирать?

Картошку, морковку (загибают пальцы)

Репу и свёклу

Помидоры, огурец,

И фасоль, наконец!

В огороде мы старались —

Низко к грядке нагибались (наклоняются)

Весь собрали урожай (выпрямляются и, показывая перед собой, разводят

руки в стороны).

Вот он, видишь? Получай! (показывая перед собой, протягивают вперед ладони рук) Очень весело играли и ни капли не устали.

Воспитатель: «Котик, давай мы тебе в мешочек положим перебранные фасоль и горох. Ой, а что это у тебя еще лежит в мешочке?»

Котик: «Ребята я совсем забыл, бабушка вам отправила прянички»

(Достаёт из мешочка заготовки, круги из пластилина)

В. Ребята скажите, пожалуйста, что можно приготовить из гороха и фасоли?

Ответы детей. Правильно из гороха можно сварить суп и кашу, из фасоли суп и салаты.

Воспитатель: Как можно сказать по-другому:

Суп с горохом – гороховый.

Каша с горохом – гороховая.

Суп с фасолью - фасолевый.

А еще фасолью и горохом можно украсить прянички, которые нам отправила бабушка. Давайте мы с вами сейчас украсим каждый свой пряничек. (дети украшают пряники)

Лепка: «Украсим пряник»

По окончании работы рассматриваем прянички, какие красивые они получились.

Отдаем оставшуюся фасоль и горох Котику, прощаемся с ним. Давайте скажем ему до свидания!

Воспитатель: Ребята, вы все молодцы! Вам понравилось помогать котенку?

Что вы сегодня делали? *Ответы детей.*

А выполнить всё нам помогли наши волшебные помощники — наши пальчики. Они обязательно должны трудиться, чтобы помочь язычку научиться хорошо говорить.

Список использованной литературы:

- Е.Ф. Черенкова «Оригинальные пальчиковые игры», Москва, 2008;
- О.А. Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования», Санкт-Петербург, 2018;
- В.П. Невская «Речевые игры и упражнения», Москва, 2013.